

Základní umělecká škola, Střelice, okres Brno-venkov



**Hodnocení ZUŠ Střelice 2014
dotazníkové šetření**

Zpracovala: PhDr. Milena Pantůčková

Úvodem

Cílem dotazníkového šetření, které proběhlo v průběhu měsíce května a června 2014, bylo prostřednictvím jednoduchých dotazníků získat od žáků, rodičů, učitelů a od představitelů obce Střelice, která je zřizovatelem ZUŠ, jejich názory na úroveň a průběh vzdělávání, vybavení školy, celkovou atmosféru ve škole, dát možnost poskytnout podněty ke zlepšení nebo upozornit na problémy.

Výsledky tohoto dotazníkového šetření budou cenným zdrojem námětů a inspirací nejen pro vedení školy, ale také celý pedagogický sbor. Dále se staly jedním z podkladů vlastního hodnocení školy za období od vzniku „nové školy“ zřízené obcí Střelice k 1. 7. 2010, které zpracoval ředitel školy pro zřizovatele.

Účast v tomto průzkumu byla dobrovolná a anonymní. Děkujeme všem žákům a rodičům za projevené názory a zvláště za podnětné připomínky k průběhu vzdělávání na naší škole. Rovněž učitelé svojí stoprocentní účastí na tomto průzkumu přispěli k možnosti využití zpětné vazby mezi vedením školy a jejími zaměstnanci při naplňování hlavního cíle této školy, kterým je poskytování základního uměleckého vzdělávání formou, která žáky baví. Děkujeme i členům rady obce Střelice za vyplnění dotazníku pro zřizovatele.

Vyhodnocení dotazníků pro žáky

Naše škola je tříoborová a proto nás zajímalo, zda se liší hodnocení žáků podle studovaného oboru. Žáci navštěvující více oborů vyplňovali dotazník za výtvarný, taneční a hudební obor zvlášť. Žáci s více hudebními obory vyplňovali jeden dotazník za celý hudební obor.

Celkem bylo odevzdáno 160 dotazníků žáků, což představuje 67 % z celkového počtu žáků (žáci více hudebních oborů byli počítáni jen jednou). Z průzkumu vyplývá, že jsou naši žáci ve škole spokojeni a zvolený obor je baví. Největší spokojenost vyjádřili žáci výtvarného oboru. Vztah učitele a žáka je na tomto typu školy velmi důležitý. Děti nejvíce oceňují názornou výuku, kamarádský přístup a pestrost výuky. K tomu velmi napomáhají také víkendové akce a soustředění žáků hudebního a tanečního oboru. Tyto akce naopak postrádají žáci výtvarného oboru. V několika málo případech žáci negativně vnímají nesoustředěnost učitelů na výuku nebo jejich špatnou náladu. Způsob známkování ve škole dětem nevádí, pouze malé procento žáků by uvítalo slovní hodnocení nebo si nepřejí být známkováni vůbec. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu na ZUŠ je i vystupování na veřejných akcích. Většina žáků je spokojena se způsobem a četností svých vystoupení. Rádi předvedou, co se naučili. Nejčastěji mají potíže s trémou. Žáci VO by uvítali víc výstav ve větších prostorách, což koresponduje i s názory rodičů.

Žáci vnímají velmi citlivě prostředí, ve kterém výuka probíhá. Většinou se jim líbí vybavení učeben (připomínky byly ke třídě VO), výzdoba chodeb, nelíbí se taneční šatna, staré toalety v 1. patře, stará okna a fasáda budovy. Kladně hodnotí postupnou rekonstrukci budovy školy.

Žáci považují školu za dobře vybavenou učebními pomůckami, nejvíce postrádají kostýmy pro TO, malířské stojany, větší keramickou pec a další drobné pomůcky pro hudební obor. Ojedinělým přáním je mít ve škole interaktivní tabuli.

Potřeba domácí přípravy žáků se velmi liší od studovaného oboru. Nejvíce se musí věnovat přípravě žáci hudebního oboru. Podle předpokladů nejvíce dohlíží na domácí přípravu žáků rodiče malých muzikantů. Žáci všech tří oborů jsou spokojeni s tím, co se dosud ve škole naučili. Přibližně 1/5 hudebníků a výtvarníků předpokládá, že získané vědomosti uplatní ve svém budoucím povolání a žačky TO dokonce v 29 %. Je potěšující, že pouze malé procento vnímá výuku na ZUŠ jen jako současnou výplň volného času.

Většina žáků by na své zušce nic neměnila, ale pokud navrhuje změny, v něčem se shodují se svými rodiči a učiteli. Chtěli by navýšení kapacity školy, postavení koncertního sálu, zlepšení podmínek pro pořádání výstav výtvarného oboru a tanečních vystoupení, dokončení oprav budovy ZUŠ, někteří by i vyměnili některé učitele. Přivítali by zřízení dalšího orchestru, větší nabídku výuky hudebních nástrojů, nový nábytek ale také například prodloužení vyučovací hodiny nebo konzultace s jinými učiteli.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Celkem bylo odevzdáno 117 vyplněných dotazníků. Z výsledků vyplývá, že kromě zájmu dítěte o zvolený obor pro většinu rodičů při výběru školy byla velmi důležitá její dostupnost v místě bydliště a zároveň i doporučení známých nebo informace, které si o škole sami našli. 3/4 dotázaných uvádějí, že mají byť i částečné znalosti o školním vzdělávacím programu nebo osnovách ZUŠ. Za největší přínos, který jejich dětem přináší studium na ZUŠ, považují rodiče získání celoživotního koníčka pro děti a v tom se s nimi shodují. Ale studium na ZUŠ jako současná náplň volného času je mnohem významněji hodnocena rodiči než dětmi.

Také rodičů jsme se ptali, zda navštěvují veřejné akce ZUŠ a jak se jim tyto akce líbí. Naprostá většina dotázaných hodnotí koncerty a ostatní veřejná vystoupení ZUŠ velmi pozitivně a účastní se jich často. Konkrétně oceňují dobrou organizaci, širokou nabídku, originální nápady, úroveň i atmosféru, možnost srovnání výkonů dětí, vidí práci pedagogů s žáky a hlavně oceňují to, že se děti učí vystupovat na veřejnosti, získávají motivaci a mají možnost předvést naučené dovednosti. Negativně vnímají rodiče velikost sálu na OÚ, jeho nevhodnost pro vystoupení tanečního oboru a výstavy výtvarného oboru, někteří rodiče považují počet akcí za příliš velký a vadí také délka koncertů nebo odcházení některých diváků během vystoupení.

4/5 rodičů se velmi líbí přístup učitelů k žákům a oceňují zvláště pozitivní motivaci, rozvíjení talentu, individuální přístup, ochotu a přátelské chování učitelů a dobrou spolupráci s rodiči. V několika případech označili rodiče výuku na ZUŠ za příliš náročnou. Rovněž byla zmíněna nesoustředěnost na výuku a náladovost pedagoga. Rodiče v drtivé většině nemají problémy s komunikací s učiteli nebo vedením ZUŠ. 1/3 rodičů pravidelně dohlíží na domácí přípravu dítěte do výuky ZUŠ.

Naprosté většině rodičů se líbí prostředí ve škole, ale zároveň zdůrazňují potřebu pokračovat v rekonstrukci budovy. Zajímalo nás, zda rodiče vědí, jakým způsobem obec Střelice podporuje školu jako zřizovatel. 38 % považuje podporu zřizovatele za velkou, více jak polovina rodičů neví.

A co by rodiče na ZUŠ rádi změnili? Většina nevedla žádné konkrétní podněty, ale ti, co si dali práci s odpovědí, tak kromě již zmiňovaných problémů s kapacitou školy, koncertním sálem nebo opravami budovy by ocenili pořádání výchovných i společenských akcí pro rodiče a ostatní dospělé, dále navrhuje změnu organizace výuky hudební nauky, pořádání soustředění pro výtvarný obor a chtěli by zajistit, aby se neměnili často učitelé.

Vyhodnocení dotazníků pro učitele

Dotazníkového šetření se zúčastnilo všech 14 pedagogických pracovníků, kteří v současné době na ZUŠ vyučují. Nebyly zjišťovány názory učitelů podle jednotlivých vyučovaných oborů.

93 % dotázaných považuje kvalitu výuky na střelické ZUŠ za výbornou nebo spíše dobrou. Při hodnocení různých aspektů své práce ve škole za nejdůležitější označili učitelé to, že je baví práce s dětmi, a učení považují za svoje poslání. Naopak jako nejméně důležitá je nemožnost zajistit si lepší práci a také nepovažují učitelé svoji práci za časově výhodnou.

Během výuky se učitelé snaží vždy nebo skoro vždy přizpůsobit výuku možnostem a schopnostem žáka a vědomě ho motivovat k výkonu. Snaží se o vzájemné porozumění s žáky, vedou je k samostatnosti a kladou důraz na vhodný výběr skladeb. Naopak svoje pedagogické rezervy vidí v občasném přecenění schopností žáka, jako problém se jeví výuka více žáků v 1 hodině na hudebním oboru, motivace žáků při výuce hudební nauky nebo v domácí přípravě. S touto není zcela spokojen žádný z učitelů. Způsob výuky souvisí i se způsobem hodnocení a známkováním na škole. Učitelé by se častěji než žáci přikláněli k alternativním formám hodnocení. 29 % učitelů považuje za důležité provádět změny ve školním vzdělávacím programu.

Svoji komunikaci s rodiči žáků označují vyučující za výbornou nebo spíše dobrou v 79 % případů. Používají různé formy komunikace.

Pokud hodnotí učitelé veřejná vystoupení a akce ZUŠ z různých aspektů, nejvíce oceňují organizaci a přípravu, propagaci a samotný průběh akcí. Problémy spatřují v prostorových podmínkách, částečně ve skladbě a počtu akcí během roku. Někteří navrhuji snížení počtu klasických žákovských koncertů a naopak zavedení tematických akcí. 29 % učitelů by nic neměnilo.

Učitelé jsou spokojeni s vybavením školy učebními pomůckami, pouze poukazují na zatím rozdílnou vybavenost v budově ZUŠ ve Střelících a na pobočce v Ostopovicích.

Učitelé se dále chtějí vzdělávat ve svém oboru a absolvované kurzy pro ně byly přínosem. 71 % učitelů považuje pracovní atmosféru ve škole za výbornou a spolupráci mezi jednotlivými obory ZUŠ hodnotí výborně nebo spíše dobře stejným poměrem. Mezilidské vztahy označili učitelé za výborné v 50 % případů. Pracovní a mezilidské vztahy se promítají i do hodnocení vedení školy. Vedení školy pracuje s velkým nasazením, má dobrou koncepci rozvoje školy, seznamuje s ní své zaměstnance, daří se mu v oblasti ekonomického řízení školy, dobře zvládá komunikaci s žáky a rodiči i se zaměstnanci. O něco horší bylo ohodnocení personální práce, motivace k výkonu zaměstnanců, ocenění jejich dobré práce a řešení konfliktů. Většina pedagogických zaměstnanců je spokojena s finančním ohodnocením své práce.

Stejně jako žáci a jejich rodiče, i učitelé se domnívají, že pro další rozvoj ZUŠ by bylo nejdůležitější navýšení kapacity žáků školy, větší objem finančních prostředků, postavení nového sálu, pokračování v rekonstrukci budovy, ale také zlepšení spolupráce mezi jednotlivými obory ZUŠ, pohoda učitelů a využití jejich potenciálu, častější vystupování s žáky i mimo Střelice a Ostopovice.

Hodnocení zřizovatele

Představitelé obce Střelice, která je zřizovatelem ZUŠ, ocenili postupné zvyšování kvality výuky na škole, její školní vzdělávací program, pořádání veřejných kulturních akcí, vyjádřili spokojenost se způsobem hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky a svěřeným majetkem. Zlepšit by se mohla komunikace mezi obcí a vedením školy. Za největší problém považuje obec nedostatečnou kapacitu školy i s ohledem k předpokládanému demografickému rozvoji obce a blízkého okolí. V tomto dotazníku nevedli členové rady obce žádné konkrétní připomínky k práci školy.

Závěrem

Z výsledků vyplývá, že většina respondentů, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, hodnotí podmínky a způsob výuky, prostředí i atmosféru ve škole kladně. Některé připomínky jako například rozvrh výuky hudební nauky, domlouvání rozvrhů nebo vybavení školy potřebnými pomůckami, jsou již řešeny na začátku školního roku 2014/15. Dál pokračuje také postupná rekonstrukce školy. Dlouhodobějšími úkoly, na jejichž řešení se musí podílet vedení školy v součinnosti se svým zřizovatelem, jsou navýšení kapacity školy a zlepšení podmínek pro pořádání veřejných vystoupení.

Seznam příloh

Příloha č. 1: vzory použitých dotazníků

Příloha č. 2: dotazník pro žáky hudební obor – tabulky

Příloha č. 3: dotazník pro žáky taneční obor – tabulky

Příloha č. 4: dotazník pro žáky výtvarný obor – tabulky

Příloha č. 5: dotazník pro rodiče – tabulky

Příloha č. 6: dotazník pro učitele – tabulky

Příloha č. 7: vyplněný dotazník pro zřizovatele

Dotazník pro žáky

1. Jaký obor na ZUŠ navštěvuješ?

- a) hudební
- b) taneční
- c) výtvarný

2. Baví Tě zvolený obor, probírané učivo ...?

- a) ano
- b) ne

3. Vyhovuje Ti způsob, jakým Tě učitelé na ZUŠ učí? Rozumíš si s nimi během výuky?

- a) ano
- b) tak napůl
- c) ne

Napiš, prosím, konkrétní klady a zápory.

.....
.....
.....

4. Jsi spokojený(á) s tím, jakým způsobem a jak často vystupuješ na veřejných akcích školy? (koncerty, taneční vystoupení, výstavy výtvarného oboru). Zakroužkuj číslo na stupnici od 1 (naprosto spokojený/á) do 5 (úplně nespokojený/á).

naprosto spokojený/á 1 2 3 4 5 úplně nespokojený/á

Napiš, prosím, konkrétní důvody.

.....
.....
.....

5. Jak Ti vyhovuje způsob známkování na ZUŠ?

- a) vyhovuje mi
- b) nevyhovuje – nechci vůbec být známkovaný(á)
- c) nevyhovuje – líbí se mně jiný druh hodnocení – napiš jaký

.....
.....
.....

6. Líbí se Ti vybavení ZUŠ, cítíš se ve škole dobře? (jak vypadá učebna, celá škola ...)

- a) ano - cítím se zde dobře
- b) něco se mi líbí, něco ne
- c) ne – v ZUŠ se mi nelíbí

Napiš, prosím, co se Ti konkrétně líbí a co ne.

.....
.....
.....

7. Chybí podle Tebe ve škole nějaké učební pomůcky nebo zařízení? Napiš které.

.....
.....
.....

8. Pomáhají Ti členové rodiny s domácí přípravou do ZUŠ?

- a) ano – pravidelně
- b) někdy
- c) ne
- d) nepřipravuji se doma

9. Jak jsi spokojený(á) s tím, co ses zatím na ZUŠ naučil(a)?

- a) jsem spokojený(á)
- b) mohlo by to být lepší
- c) nejsem spokojený(á) – napiš proč

.....
.....

10. Jak bys chtěl(a) využít to, co se na ZUŠ naučíš, v dalším životě?

- a) budu mít umělecké povolání
- b) využiji to částečně v budoucím povolání – například jako učitel, vychovatel
- c) bude to i nadále můj koníček
- d) je to jen výplň volného času, asi to nevyžiji

11. Představ si, že jsi se stal(a) ředitelem ZUŠ. Napiš, co bys změnil(a), zlepšil(a), vymyslel(a) na škole nového?

.....

.....

.....

.....

Dotazník pro rodiče

1. Co bylo nejdůležitější při výběru střelické ZUŠ a konkrétního oboru pro Vaše dítě?

- a) doporučení známých
- b) informace, které jsme si sami o škole vyhledali – např. na internetu
- c) byli jsme osloveni vaší školou – např. na základě průzkumu hudebnosti
- d) jiné důvody – uveďte které

.....

.....

.....

2. Znáte školní vzdělávací program nebo osnovy ZUŠ Střelice?

- a) ano, zajímám se o náplň studia na ZUŠ
- b) pouze částečně
- c) ne

3. Co podle Vás přináší Vašemu dítěti studium na ZUŠ? Označte jeden bod na stupnici podle přínosnosti od 1 (největší přínos) do 5 (žádný přínos) u každé z možností.

- a) příprava na další studium (umělecké, pedagogické,) největší 1 2 3 4 5 žádný
- b) uplatnění získaných dovedností jako celoživotní koníček největší 1 2 3 4 5 žádný
- c) celkové rozšíření kulturních obzorů největší 1 2 3 4 5 žádný
- d) současná výplň volného času největší 1 2 3 4 5 žádný
- e) zapojení do kolektivu ostatních dětí, týmová spolupráce největší 1 2 3 4 5 žádný

4. Jak často navštěvujete veřejné akce (koncerty, výstavy, atd.) ZUŠ?

- a) navštěvuji vždy
- b) navštěvuji velmi často
- c) navštěvuji občas
- d) nenavštěvuji vůbec

5. Líbí se Vám akce pořádané ZUŠ, nebo se Vám nelíbí? Označte jeden bod na stupnici od 1 (líbí se mi velmi) do 5 (nelíbí se mi vůbec).

líbí se mi velmi 1 2 3 4 5 nelíbí se mi vůbec

Uveďte, prosím, konkrétní klady a zápory akcí ZUŠ:

.....
.....
.....

6. Jak hodnotíte přístup učitelů ZUŠ k žákům? Označte jeden bod na stupnici od 1 (líbí se mi velmi) do 5 (nelíbí se mi vůbec).

líbí se mi velmi 1 2 3 4 5 nelíbí se mi vůbec

(pokračování otázky na další straně, prosím, otočte)

Uveďte, prosím, konkrétní klady a zápory přístupu učitelů k žákům:

.....
.....
.....

7. Jak hodnotíte komunikaci mezi Vámi a učiteli/vedením ZUŠ?

- a) nemám s komunikací problém
- b) se ZUŠ nic neřeším
- c) mám problémy – uveďte jaké

.....
.....
.....

8. Pomáháte nebo dohlížíte na domácí přípravu svého dítěte do výuky na ZUŠ?

- a) ano, pravidelně
- b) nepravidelně podle potřeby
- c) ne, není to potřeba
- d) ne – jiný důvod – napište jaký

.....
.....
.....

9. Jak hodnotíte prostředí ZUŠ, její vybavenost?

- a) líbí se mi
- b) nevím, jak to na ZUŠ vypadá
- c) nelíbí – napište, co se vám nelíbí

.....
.....
.....

10. Jak vnímáte podporu obce Střelice jako zřizovatele ZUŠ?

- a) škola má velkou podporu obce
- b) obec podporuje školu nedostatečně
- c) nevím

11. Co byste jako rodič na ZUŠ změnil/a/?

.....

.....

.....

.....

.....

Dotazník pro učitele

1. Jakou má podle Vás kvalitu výuka na střelické ZUŠ ve srovnání s ostatními školami?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

výborná 1 2 3 4 5 nedostatečná

2. Které aspekty své práce na ZUŠ vnímáte jako podstatné?

Seřadte uvedené možnosti čísly od 1 (nejdůležitější) do 6 (nejméně důležité), nebo do 7 v případě uvedení jiného aspektu.

- a) učení považuji za svoje poslání
b) baví mě práce s dětmi
c) znamená pro mě pracovní seberealizaci
d) je to časově výhodné zaměstnání
e) je to zdroj příjmů
f) žádnou lepší práci nemám
g) jiné, prosím, uveďte:

3. Ohodnoťte svůj přístup k žákům během výuky. Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano vždy) do 5 (ne nikdy).

- a) snažím se vědomě motivovat žáky ano, vždy 1 2 3 4 5 ne, nikdy

- | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|
| b) vedu výuku zábavnou formou | ano, vždy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ne, nikdy |
| c) přizpůsobuji výuku jednotlivým žákům | ano, vždy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ne, nikdy |
| d) žáci zvládají mnou předpokládané výstupy | ano, vždy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ne, nikdy |

4. Co se Vám v pedagogické práci nejvíce daří a naopak v čem máte rezervy?

Uveďte, prosím, příklady.

.....

.....

.....

5. Jste spokojen(a) s domácí přípravou žáků?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne
- e) domácí příprava není nutná

6. Jak hodnotíte svoji komunikaci s rodiči žáků?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná) do 5 (velmi špatná).

výborná 1 2 3 4 5 velmi špatná

7. Jakou formu komunikace s rodiči používáte nejčastěji?

- a) osobní rozhovor
- b) telefonický rozhovor
- c) e-mail
- d) je to různé, dle potřeby

e) s rodiči nekomunikuji

8. **Měly by se provést změny ve ŠVP?**

a) ano

b) ne

Uveďte, prosím, konkrétně:

.....

.....

.....

9. **Vyhovuje Vám současný způsob hodnocení žáků na ZUŠ?**

a) ano

b) ne

Navrhňte, prosím, změny:

.....

.....

.....

10. **Jak hodnotíte pořádání veřejných akcí ZUŠ (koncerty, výstavy, taneční vystoupení, ...)?**

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborně) do 5 (velmi špatně).

- | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---|---|---|---|---|--------------|
| a) počet akcí během roku | výborně | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | velmi špatně |
| b) organizace a příprava akcí | výborně | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | velmi špatně |
| c) propagace | výborně | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | velmi špatně |

- | | | | | | | | |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|--------------|
| d) prostorové podmínky | výborně | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | velmi špatně |
| e) samotný průběh akcí | výborně | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | velmi špatně |

11. Co byste na veřejných vystoupeních změnil(a)?

.....

.....

.....

12. Jak hodnotíte vybavenost ZUŠ učebními pomůckami a dalším zařízením?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná) do 5 (velmi špatná).

výborná 1 2 3 4 5 velmi špatná

Napište, co nejvíc postrádáte:

.....

.....

.....

13. Považujete za důležité dále se vzdělávat ve svém oboru, popřípadě rozšířit si vzdělání?

- a) ano
- b) ne

14. Byly pro Vás přínosem vzdělávací akce, kterých jste se dosud zúčastnili v rámci DVPP?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano vždy) do 5 (ne nikdy).

ano, vždy 1 2 3 4 5 ne, nikdy

15. Co by Vám pomohlo, abyste svou práci vykonávali ještě lépe?

.....

.....

.....

16. Jak funguje na ZUŠ spolupráce mezi jednotlivými obory?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborně) do 5 (velmi špatně).

výborně 1 2 3 4 5 velmi špatně

17. Jaká podle Vás panuje ve škole atmosféra po stránce pracovní?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná) do 5 (velmi špatná).

výborná 1 2 3 4 5 velmi špatná

18. Jaké jsou podle Vás ve škole mezilidské vztahy?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborné) do 5 (velmi špatné).

výborné 1 2 3 4 5 velmi špatné

19. Ohodnoťte vedení ZUŠ v následujících oblastech:

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

- | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|--------------|
| a) Má koncepci rozvoje ZUŠ, vize? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| b) Seznamuje s těmito plány zaměstnance ZUŠ ? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| c) Je úspěšný v personálním řízení ZUŠ? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| d) Jak komunikuje se zaměstnanci ZUŠ? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| e) Jak komunikuje s žáky, rodiči? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| f) Umí ocenit dobrou práci zaměstnanců? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| g) Motivuje zaměstnance k lepším pracovním výkonům? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| h) Umí řešit konflikty na ZUŠ? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| i) Jak vede ZUŠ po ekonomické stránce? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |
| j) Jak hodnotíte pracovní nasazení ředitele? | výborná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | nedostatečná |

20. Jak jste spokojen(a) s finančním ohodnocením své práce?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborné) do 5 (velmi špatné).

výborné 1 2 3 4 5 velmi špatné

21. Cítíte podporu ZUŠ ze strany jejího zřizovatele?

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

22. Co by podle Vás nejvíce pomohlo rozvoji ZUŠ?

.....

.....

.....

23. Pokud bych byl(a) ředitelem ZUŠ, co bych udělal(a), změnil(a)?

.....

.....

.....

.....

.....

Dotazník pro zřizovatele

1. Jak hodnotíte současnou úroveň ZUŠ Střelice?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

výborná kvalita 1 2 3 4 5 nedostatečná kvalita

Uveďte, prosím, konkrétní klady nebo zápory.

.....

.....

.....

.....

2. Došlo podle Vás po změně zřizovatele a vedení školy v roce 2010 k jejímu kvalitativnímu rozvoji?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

Uveďte, prosím, konkrétně.

.....

.....

.....

.....

3. Je koncepce rozvoje ZUŠ prezentovaná vedením školy v souladu s koncepcí obce v oblasti školství?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

Uveďte, prosím, konkrétně.

.....

.....

.....

.....

4. Je podle Vás současná kapacita ZUŠ stanovená na 250 žáků dostatečná?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

5. Bude podle Vás tato kapacita ZUŠ odpovídat předpokládanému demografickému vývoji obce a okolí?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

6. Jak hodnotíte komunikaci obce s vedením školy?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná) do 5 (nedostatečná).

výborná 1 2 3 4 5 nedostatečná

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

7. Jak spolupracuje vedení školy se zřizovatelem při řešení provozních problémů?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborně) do 5 (nedostatečně).

výborně 1 2 3 4 5 nedostatečně

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

8. Jak hodnotíte školní vzdělávací program ZUŠ Střelice?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

9. Jak hodnotíte veřejné akce pořádané ZUŠ (koncerty, výstavy, taneční vystoupení atd.)?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....

10. Jak by se podle Vás měly řešit problémy s nevyhovujícími prostory pro konání kulturních akcí ve Střelicích?

Napište, prosím, konkrétně.

.....
.....
.....
.....

11. Měla by se ZUŠ zapojit i do jiných akcí pořádaných např. obcí ?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano) do 5 (ne).

ano 1 2 3 4 5 ne

Uvedte, prosím, konkrétně.

.....
.....
.....
.....

12. Jak hodnotíte hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky a svěřeným majetkem?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

13. Jak hodnotí obec prostorové podmínky výuky na ZUŠ?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

výborná kvalita 1 2 3 4 5 nedostatečná kvalita

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....

.....

.....

.....

14. Co považuje obec jako zřizovatel za svoji prioritu ve vztahu k ZUŠ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vyhodnocení dotazníků pro žáky – hudební obor

Odevzdaných 113 dotazníků – tj. 71 % z celkového počtu žáků HO (žáci, kteří mají více HO, se počítají jednou).

Otázka č. 2 – Baví Tě zvolený obor?

ano	109	96 %
ne	4	4
celkem	113	100 %

Otázka č. 3 – Vyhovuje Ti způsob, jakým Tě učitelé na ZUŠ učí?

ano	101	89 %
tak napůl	12	11 %
ne	–	–
celkem	113	100 %

Klady:

- učitelé jsou hodní, vše vysvětlí, mají dobrý přístup k žákům, jsou sympatičtí, v hodině je legrace

Zápory:

- učitel je náladový, vyřizuje si v hodině vlastní věci, křičí, neuzná svou chybu, hraji pořád to samé,
- nerozumím, co vysvětluje

Otázka č. 4 – Jsi spokojený(á) s tím, jakým způsobem a jak často vystupuješ na veřejných akcích školy?

naprosto spokojený(á)	73	65 %
spíše spokojený(á)	28	25 %
průměrně spokojený(á)	11	9 %
spíše nespokojený(á)	–	–
úplně nespokojený(á)	1	1 %
celkem	113	100 %

Konkrétní důvody:

- baví mě vystupování, mohu se předvést
- mám trému, vystupuji moc často, musím víc cvičit před vystoupením

Otázka č. 5 – Jak Ti vyhovuje známkování na ZUŠ?

vyhovuje	104	92 %
nevyhovuje, nechci být známkován	7	6 %
nevyhovuje – jiný důvod	2	2 %
celkem	113	100 %

- slovní hodnocení, pro menší děti např. nálepky

Otázka č. 6 – Líbí se Ti vybavení ZUŠ, cítíš se ve škole dobře?

ano – cítím se dobře	100	86 %
něco líbí, něco ne	16	14%
ne – v ZUŠ se mi nelíbí	–	–
celkem	116	100 %

3 žáci označili 2 odpovědi.

Konkrétně co se líbí a co ne:

- výzdoba učeben a chodby, hudební nástroje a jiné pomůcky, líbí se postupná rekonstrukce školy
- nelíbí se starší budova, staré toalety , šatna TO

Otázka č. 7 – Chybí ve škole nějaké učební pomůcky nebo zařízení?

ano	7	6 %
ne	94	83 %
bez odpovědi	12	11 %
celkem	113	100 %

Vypsat, co chybí:

- ladičky, metronomy, mikrofony, učitelský klarinet, pořádné notové stojany, interaktivní tabule
- více kostýmů pro TO

Otázka č. 8 – Pomáhají Ti členové rodiny s domácí přípravou do ZUŠ?

ano, pravidelně	33	29 %
někdy	50	44 %
ne	26	23 %
nepřipravuji se doma	2	2 %
bez odpovědi	2	2 %
celkem	113	100 %

Otázka č. 9 – Jak jsi spokojený(á) s tím, co ses na ZUŠ naučil(a)?

jsem spokojený(á)	100	88 %
mohlo by to být lepší	11	10 %
nejsem spokojený(á)	–	–
bez odpovědi	2	2 %
celkem	113	100 %

Otázka č. 10 – Jak bys chtěl(a) využít to, co se na ZUŠ naučíš, v dalším životě?

budu mít umělecké povolání	13	11 %
částečně v budoucím povolání	13	11 %
bude to i nadále můj koníček	79	67 %
je to jen výplň volného času	13	11 %
celkem	118	100 %

5 žáků označilo 2 odpovědi.

Otázka č. 11 – Představ si, že jsi se stal(a) ředitelem ZUŠ. Napiš, co bys změnil(a), zlepšil(a), vymyslel(a) ve škole nového?

- nic neměnit
- navýšit kapacitu školy, modernizace budovy, novou fasádu, koncertní sál

- vyměnit neschopné učitele, zajistit, aby se učitelé plně věnovali výuce, respektovat názor žáků při výběru skladeb, vytvořit symfonický orchestr, více návštěv ředitele v hodinách, spravedlivý systém domluvy rozvrhů
- konzultace s jinými učiteli – interpretace skladeb
- nové lavice a židle, nový nábytek
- zrušit HN – 2 žáci, prodloužit vyučovací hodinu

Příloha č. 3

Vyhodnocení dotazníků pro žáky – taneční obor

Odevzdaných 29 dotazníků – tj. 58 % z celkového počtu žáků TO.

Otázka č. 2 – Baví Tě zvolený obor?

ano	29	100 %
ne	–	–
celkem	29	100 %

Otázka č. 3 – Vyhovuje Ti způsob, jakým Tě učitelé na ZUŠ učí?

ano	24	83 %
tak napůl	5	17 %
ne	–	–
celkem	29	100 %

Klady:

- rozumím si s paní učitelkou, názorná výuka, víkendové akce a soustředění, hodně se naučíme

Zápory:

- málo víkendových akcí, krátké soustředění, někdy nechápu paní učitelku, moc cvičení naráz

Otázka č. 4 – Jsi spokojený(á) s tím, jakým způsobem a jak často vystupuješ na veřejných akcích školy?

naprosto spokojený(á)	20	69 %
spíše spokojený(á)	6	21 %
průměrně spokojený(á)	2	7 %

spíše nespokojený(á)	–	–
úplně nespokojený(á)	–	–
bez odpovědi	1	3 %
celkem	29	100 %

Konkrétní důvody:

- chci vystupovat častěji, ráda vystupuji, učitelé jsou hezcí
- tréma – 21

Otázka č. 5 – Jak Ti vyhovuje známkování na ZUŠ?

vyhovuje	27	93 %
nevyhovuje, nechci být známkován	–	–
nevyhovuje – jiný důvod	2	7 %
celkem	29	100 %

- chci slovní hodnocení

Otázka č. 6 – Líbí se Ti vybavení ZUŠ, cítíš se ve škole dobře?

ano – cítím se dobře	18	62 %
něco líbí, něco ne	8	28%
ne – v ZUŠ se mi nelíbí	–	–
bez odpovědi	3	10 %
celkem	29	100 %

Konkrétně co se líbí a co ne:

- líbí se učebny, škola je prostorná, obrázky na zdech
- nelíbí se taneční šatna a chodby, okna a fasáda, záchody v 1. patře

Otázka č. 7 – Chybí ve škole nějaké učební pomůcky nebo zařízení?

ano	4	14 %
ne	14	48 %
bez odpovědi	11	38 %
celkem	29	100 %

Vypsat, co chybí:

- kostýmy pro TO, televize v tanečním sále
- lepší prostor pro vystupování
- metronomy
- automat na pití, postel

Otázka č. 8 – Pomáhají Ti členové rodiny s domácí přípravou do ZUŠ?

ano, pravidelně	7	24 %
někdy	6	21 %
ne	7	24 %
nepřipravuji se doma	6	21%
bez odpovědi	3	10 %
celkem	29	100 %

Otázka č. 9 – Jak jsi spokojený(á) s tím, co ses na ZUŠ naučil(a)?

jsem spokojený(á)	23	79 %
mohlo by to být lepší	1	3 %
nejsem spokojený(á)	–	–
bez odpovědi	5	18%
celkem	29	100 %

Otázka č. 10 – Jak bys chtěl(a) využít to, co se na ZUŠ naučíš, v dalším životě?

budu mít umělecké povolání	2	7 %
částečně v budoucím povolání	4	14 %
bude to i nadále můj koníček	16	55 %

je to jen výplň volného času	2	7 %
bez odpovědi	5	17 %
celkem	29	100 %

Otázka č. 11 – Představ si, že jsi se stal(a) ředitelem ZUŠ. Napiš, co bys změnil(a), zlepšil(a), vymyslel(a) na škole nového?

- nevím, vše se líbí – 31 %
- propuštění některého pedagoga – 31 %, nedovolit soutěžení učitelů prostřednictvím žáků na HO
- víc peněz pro TO, víc kostýmů, opravit záchody, navýšit kapacitu
- po hodině rozdávat žákům bonbony

Příloha č. 4

Vyhodnocení dotazníků pro žáky – výtvarný obor

Odevzdaných 18 dotazníků – tj. 60 % z celkového počtu žáků VO.

Otázka č. 2 – Baví Tě zvolený obor?

ano	18	100 %
ne	–	–
celkem	18	100 %

Otázka č. 3 – Vyhovuje Ti způsob, jakým Tě učitelé na ZUŠ učí?

ano	18	100 %
tak napůl	–	–
ne	–	–
celkem	18	100 %

Klady:

- kamarádský vztah učitelky k dětem, učitelka vše vysvětlí, učí příkladem, pestrost výuky

Zápory:

- malý prostor ve třídě VO

Otázka č. 4 – Jsi spokojený(á) s tím, jakým způsobem a jak často vystupuješ na veřejných akcích školy?

naprosto spokojený(á)	12	67 %
spíše spokojený(á)	5	28 %
průměrně spokojený(á)	1	5 %
spíše nespokojený(á)	–	–
úplně nespokojený(á)	–	–
celkem	18	100 %

Konkrétní důvody:

- pořádat víc výstav
- zajistit větší prostor pro výstavy

Otázka č. 5 – Jak Ti vyhovuje známkování na ZUŠ?

vyhovuje	18	100 %
nevyhovuje, nechci být známkován	–	–
nevyhovuje – jiný důvod	–	–
celkem	18	100 %

Otázka č. 6 – Líbí se Ti vybavení ZUŠ, cítíš se ve škole dobře?

ano – cítím se dobře	16	89 %
něco líbí, něco ne	2	11%

ne – v ZUŠ se mi nelíbí	–	–
celkem	18	100 %

Konkrétně co se líbí a co ne:

- staré vybavení, rozbité stojany, malá učebna

Otázka č. 7 – Chybí ve škole nějaké učební pomůcky nebo zařízení?

ano	4	22 %
ne	14	78 %
celkem	18	100 %

Vypsat, co chybí:

- větší pec, malířské stojany

Otázka č. 8 – Pomáhají Ti členové rodiny s domácí přípravou do ZUŠ?

ano, pravidelně	4	22 %
někdy	3	17%
ne	3	17 %
nepřipravuji se doma	8	44 %
celkem	18	100 %

Otázka č. 9 – Jak jsi spokojený(á) s tím, co ses na ZUŠ naučil(a)?

jsem spokojený(á)	16	89 %
mohlo by to být lepší	2	11 %

nejsem spokojený(á)	–	–
celkem	18	100 %

Otázka č. 10 – Jak bys chtěl(a) využít to, co se na ZUŠ naučíš, v dalším životě?

budu mít umělecké povolání	2	10 %
částečně v budoucím povolání	4	19 %
bude to i nadále můj koníček	12	57 %
je to jen výplň volného času	3	14 %
celkem	21	100 %

3 žáci označili 2 odpovědi.

Otázka č. 11 – Představ si, že jsi se stal(a) ředitelem ZUŠ. Napiš, co bys změnil(a), zlepšil(a), vymyslel(a) na škole nového?

- nic neměnit – 56 %
- navýšit kapacitu školy, vesele vymalovat školu, lepší osvětlení v učebnách, větší pec, novou fasádu
- vyměnit neschopné učitele, zajistit, aby se učitelé plně věnovali výuce, rozšířit nabídku výuky hudebních nástrojů

Příloha č. 5

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Celkem bylo odevzdáno 117 dotazníků.

Otázka č. 1 – Co bylo nejdůležitější při výběru střelické ZUŠ (část rodičů označila více jak jednu odpověď)?

doporučení známých	39	27 %
--------------------	----	------

vlastní informace	26	18 %
oslovení školou	19	13 %
jiné důvody	61	42 %
celkem	145	100 %

Vypsat jiné důvody:

- dostupnost v místě bydliště – 49 %
- zájem dítěte o obor – 18 %
- rodinná tradice – 10 %
- osobnost učitele – 7 %
- další: vlastnictví zvoleného hudebního nástroje, zájem o duševní rozvoj dítěte, kvalita výuky, osobní návštěva ZUŠ, zdravotní důvody

Otázka č. 2 – Znáte školní vzdělávací program nebo osnovy ZUŠ?

ano	20	17 %
pouze částečně	67	57 %
ne	30	26 %
celkem	117	100 %

Otázka č. 3 – Co podle Vás přináší Vašemu dítěti studium na ZUŠ?

	nevětší přínos	velký přínos	průměrný přínos	malý přínos	žádný přínos	bez odpovědi	celkem
příprava na studium	33 28 %	15 13 %	28 24 %	10 8 %	15 13 %	16 14 %	117 100 %
celoživotní koníček	76 65 %	22 19 %	11 9 %	1 1 %	1 1 %	6 5 %	117 100 %
rozšíření kultur. obzorů	64 35 %	24 21 %	16 14 %	2 2 %	– –	11 8 %	117 100 %
výplň volného času	46 39 %	28 24 %	16 14 %	6 5 %	4 3 %	17 15 %	117 100 %
týmová	41	30	16	11	3	15	117

spolupráce	35 %	26 %	14 %	9 %	2 %	14 %	100 %
-------------------	------	------	------	-----	-----	------	--------------

Otázka č. 4 – Jak často navštěvujete veřejné akce ZUŠ?

vždy	33	28 %
velmi často	51	44 %
občas	33	28 %
nenavštěvuji	–	–
celkem	117	100 %

Otázka č. 5 – Líbí se Vám akce pořádané ZUŠ, nebo se vám nelíbí?

líbí velmi	72	62 %
spíše líbí	39	33 %
průměrně líbí	4	3 %
spíše nelíbí	–	–
vůbec nelíbí	–	–
bez odpovědi	2	2 %
celkem	117	100 %

Konkrétní klady a zápory akcí ZUŠ.

Klady:

- děti se učí vystupovat na veřejnosti, je to pro ně motivace a zúročení získaných dovedností, srovnání s vrstevníky
- profesionální organizace, široká nabídka akcí, originální nápady, vysoká úroveň, rozmanitost, příjemný zážitek, rodinná atmosféra, možnost vidět práci učitele s žákem, příjemné vystupování učitelů, učitelé prožívají vystoupení s žáky, mladý a aktivní kolektiv učitelů
- velmi se líbil Klavírní večer filmové hudby, soustředění v Podmitrově a výstavy VO
- růst kulturní úrovně obce

Zápory:

- nevhodné prostory pro taneční vystoupení
- malý sál pro pořádání koncertů, v létě velké horko
- akcí je příliš mnoho, jsou dlouhé, mnoho vystupujících na jednotlivých koncertech a tím pádem krátká jednotlivá čísla
- málo výstav VO
- nevychované obecnstvo, rodiče by neměli během koncertu odcházet

Otázka č. 6 – Jak hodnotíte přístup učitelů k žákům?

líbí se velmi	95	81 %
spíše se líbí	22	19 %
průměrně se líbí	–	–
spíše se nelíbí	–	–
nelíbí se vůbec	–	–
celkem	117	100 %

Klady:

- pozitivní motivace, individuální přístup, přátelské chování, ochota učitelů, práce nad rámec běžných povinností učitele, dobrá spolupráce s rodiči, výběr vhodných skladeb, zohledňování dalších aktivit žáka, rozvíjení talentu

Zápory:

- velké množství informací, učiva, velké nároky
- učitel na žáky křičí
- učitel se v hodině věnuje soukromým věcem (telefonování, počítač)

Otázka č. 7 – Jak hodnotíte komunikaci mezi Vámi a učiteli (vedením ZUŠ)?

nemám problém	107	91 %
se ZUŠ nic neřeším	6	5 %
mám problémy	–	–
bez odpovědi	4	4 %
celkem	117	100 %

Konkrétní problémy nebyly uvedeny, rodiče si chválí komunikaci prostřednictvím e-mailu. Dále velmi chválí paní učitelku Mertovou.

Otázka č. 8 – Pomáháte nebo dohlížíte na domácí přípravu dítěte do výuky ZUŠ?

ano, pravidelně	40	34 %
nepravidelně podle potřeby	46	39 %
ne, není potřeba	29	25 %

ne – jiný důvod	2	2 %
celkem	117	100 %

Jiné důvody:

- rodič nemá hudební vzdělání
- jedná se o dobrovolnou aktivitu dítěte

Otázka č. 9 – Jak hodnotíte prostředí ZUŠ, její vybavenost?

líbí se mi	103	88 %
nevím, jak to na ZUŠ vypadá	9	8 %
nelíbí	2	2%
bez odpovědi	3	2 %
celkem	117	100 %

Co se nelíbí?

- škola by měla projít celkovou rekonstrukcí – velmi častý názor
- nevyhovuje parkování přes cestu
- ve škole by mohl být automat na kávu

Otázka č. 10 – Jak vnímáte podporu obce Střelice jako zřizovatele ZUŠ?

velká podpora	44	38 %
nedostatečná podpora	2	2 %
nevím	71	60 %
celkem	117	100 %

Otázka č. 11 – Co byste jako rodič na ZUŠ změnili?

bez odpovědi	70	60 %
žádné změny	28	24 %
navrhnuté změny	19	16 %
celkem	117	100 %

Konkrétní návrhy:

- navýšit kapacitu školy (přání čtvrtiny rodičů, kteří navrhli konkrétní změny), postavit koncertní sál vedle ZUŠ, přestěhovat ZUŠ do blízkosti ZŠ (1 rodič), změna budovy ZUŠ
- vyhlášovat koncerty v místním rozhlasu, zavést jen dobrovolnou účast na koncertech
- změnit čas výuky HN nebo nabídnout alespoň 2 termíny
- pořádat soustředění a více akcí pro VO, pořádat letní tábor
- zajistit menší fluktuaci zaměstnanců
- vytvořit třídu pro předškoláky bez konkrétní výuky nástroje
- chybí akce pro rodiče a ostatní dospělé

Vyhodnocení dotazníků pro učitele

Otázka č. 1 – Jakou má podle Vás kvalitu výuka na ZUŠ Střelice ve srovnání s ostatními školami?

výborná kvalita	6	43 %
spíše dobrá kvalita	7	50 %
průměrná kvalita	1	7 %
spíše špatná kvalita	–	–
nedostatečná kvalita	–	–
celkem	14	100 %

Otázka č. 2 - Které aspekty své práce na ZUŠ vnímáte jako podstatné?

	1	2	3	4	5	6	neuveďeno	celkem
učení jako poslání	3 21,5 %	3 21,5 %	4 29 %	2 14 %	1 7 %	–	1 7 %	14 100 %
baví práce s dětmi	7 50 %	5 36 %	2 14 %	–	–	–	–	14 100 %
pracovní seberealizace	1 7 %	5 36 %	2 14 %	5 36 %	–	1 7 %	–	14 100 %
časově výhodné zaměstnání	–	–	2 14 %	3 22 %	6 43 %	2 14 %	1 7 %	14 100 %
zdroj příjmů	3 21 %	1 7 %	4 29 %	3 21,5 %	3 21,5 %	–	–	14 100 %
lepší práci nemám	–	–	–	–	3 21,5 %	9 65 %	2 14 %	14 100 %
jiné	–	–	–	–	–	–	–	–

Seřazeno podle důležitosti od 1 (nejdůležitější) do 6 (nejméně důležité).

Otázka č. 3 - Ohodnoťte svůj přístup k žákům během výuky (1 – ano, vždy až 5 – nikdy).

	ano, vždy	skoro vždy	tak napůl	skoro nikdy	nikdy	celkem
vědomá motivace	8 57 %	3 21,5 %	3 21,5 %	–	–	14 100 %
zábavná forma	1 7 %	8 57 %	5 36 %	–	–	14 100 %
přizpůsobení výuky	8 57 %	4 29 %	2 14 %	–	–	14 100 %
zvládnutí výstupů	–	7 50 %	7 50 %	–	–	14 100 %

Otázka č. 4 – Co se v pedagogické práci nejvíc daří a v čem jsou rezervy?

Klady:

- motivace žáků a zapálení pro zvolený obor
- vzájemné porozumění s žáky, komunikace
- vhodný výběr skladeb
- vedení k samostatnosti žáků

Zápory:

- přecenění schopností žáka
- učení více žáků v jedné hodině
- málo trpělivosti a vůle donutit žáky k cvičení
- vedení dokumentace
- řešení problémů s žáky
- poznávání notového materiálu
- metodický chaos
- nedaří se žáky víc motivovat při výuce HN

Otázka č. 5 - Jak jste spokojeni s domácí přípravou žáků?

ano	–	–
spíše ano	11	79 %
spíše ne	2	14 %

ne	–	–
domácí příprava není nutná	1	7 %
celkem	14	100 %

Otázka č. 6 - Jak hodnotíte svoji komunikaci s rodiči žáků?

výborná	4	29 %
spíše dobrá	7	50 %
průměrná	3	21 %
spíše špatná	–	–
velmi špatná	–	–
celkem	14	100 %

Otázka č. 7 - Jakou formu komunikace s rodiči používáte nejčastěji?

osobní rozhovor	2	14 %
telefonický rozhovor	3	21 %
e-mail	1	7 %
různé	8	58 %
s rodiči nekomunikují	–	–
celkem	14	100

Otázka č. 8 - Měly by se provést změny ve ŠVP?

ano	4	29 %
ne	9	64 %
neuvedeno	1	7 %
celkem	14	100 %

Konkrétní návrhy:

- neustále je nutno ŠVP dopracovávat a přizpůsobovat výuce
- klást důraz na rozvoj techniky hry na hudební nástroj
- předělat ŠVP hry na kytaru
- ŠVP úplně zrušit – stejně se učí jako dřív

Otázka č. 9 - Vyhovuje současný způsob známkování na ZUŠ?

ano	8	57 %
ne	6	43 %
celkem	14	100 %

Navržené změny:

- zavést slovní hodnocení navrhuje 21 % dotázaných
- zjednodušit hodnocení na vyhověl/nehodnotil nebo nevyhověl/nehodnotil vůbec
- místo postupových zkoušek klasifikovat podle vystupování na koncertech atd.

Otázka č. 10 – Jak hodnotíte pořádání veřejných akcí ZUŠ?

	Výborně	spíše dobře	průměrně	spíše špatně	velmi špatně	neuvedeno	celkem
--	----------------	------------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------	------------------	---------------

počet akcí	8 58 %	3 21 %	–	2 14 %	–	1 7 %	14 100 %
organizace a příprava	10 72 %	3 21 %	–	–	–	1 7 %	14 100 %
propagace	9 65 %	2 14 %	2 14 %	–	–	1 7 %	14 100 %
prostorové podmínky	7 50 %	3 21,5 %	–	3 21,5 %	–	1 7 %	14 100 %
průběh akcí	7 50 %	6 43 %	–	–	–	1 7 %	14 100

Otázka č. 11 - Co byste na veřejných vystoupeních změnil(a)?

- nic neměnit – 29 %
- snížení počtu klasických žakovských koncertů a zavedení tematických akcí – 14 %
- žakovský koncert pořádat každý měsíc
- nevyhovující prostor – 14 %
- vytvářet příjemnou atmosféru na koncertech
- neměly by na koncertech vyrušovat malé děti

Otázka č. 12 - Jak hodnotíte vybavenost ZUŠ učebními pomůckami a dalším zařízením?

výborná	8	57 %
velmi dobrá	5	36 %
průměrná	–	–
spíše špatná	–	–
velmi špatná	–	–
neuveдено	1	7 %
celkem	14	100 %

Co nejvíc postrádáte:

- rozdíl ve vybavenosti ve Střelcích a Ostopovicích
- nemožnost využití počítače v Ostopovicích při výuce
- tabule na fixy ve třídě, nástěnka
- málo nástrojů na půjčení – flétny

- kostýmy pro TO
- metronomy

Otázka č. 13 - Považujete za důležité dále se vzdělávat ve svém oboru?

ano	13	93 %
ne	1	7 %
celkem	14	100 %

Otázka č. 14 - Byly pro Vás přínosem vzdělávací akce, kterých jste se zúčastnili v rámci DVPP?

ano, vždy	4	29 %
spíše ano	4	29 %
průměrně	3	21 %
spíše ne	1	7 %
ne, nikdy	–	–
neuveдено	2	14 %
celkem	14	100 %

Otázka č. 15 - Co by Vám pomohlo, abyste svou práci vykonávali ještě lépe?

- méně žáků za stejný plat
- nevyučovat žáky HO ve skupinách
- méně aktivit, které nejsou spojeny s výukou, víc energie, víc času
- větší prostor pro VO
- teplo ve třídách
- konzultace a vzdělávání

Otázka č. 16 – Jak funguje na ZUŠ spolupráce mezi jednotlivými obory?

Výborně	3	21 %
---------	---	------

spíše dobře	7	50 %
průměrně	4	29 %
spíše špatně	–	–
velmi špatně	–	–
celkem	14	100 %

Otázka č. 17 - Jaká podle Vás panuje ve škole atmosféra po stránce pracovní?

výborná	10	71 %
spíše dobrá	4	29 %
průměrná	-	-
spíše špatná	-	-
velmi špatná	-	-
celkem	14	100 %

Otázka č. 18 - Jaké jsou podle Vás ve škole mezilidské vztahy?

výborné	7	50 %
spíše dobře	5	26 %
průměrné	2	14 %
spíše špatné	–	–
velmi špatné	–	–
celkem	14	100

Otázka č. 19 - Ohodnoťte vedení ZUŠ v následujících oblastech:

	výborná kvalita	spíše dobrá kvalita	průměrná kvalita	spíše špatná kvalita	nedostatečná kvalita	neuvedeno	celkem
koncepce	11 79 %	3 21 %	–	–	–	–	14 100 %
seznamování s plány	13 93 %	1 7 %	–	–	–	–	14 100 %
personální řízení	10 72 %	2 14 %	2 14 %	–	–	–	14 100 %
komunikace se zaměstnanci	12 86 %	1 7 %	1 7 %	–	–	–	14 100 %
komunikace s žáky, rodiči	11 79 %	2 14 %	–	–	–	1 7 %	14 100 %
ocenění dobré práce	10 72 %	2 14 %	–	1 7 %	–	1 7 %	14 100 %
motivace k výkonu	10 72 %	1 7 %	2 14 %	–	–	1 7 %	14 100 %
řešení konfliktů	5 36 %	3 21 %	1 7 %	1 7 %	–	4 29 %	14 100 %
ekonomické vedení	12 86 %	1 7 %	–	–	–	1 7 %	14 100 %
pracovní nasazení	13 93 %	1 7 %	–	–	–	–	14 100 %

Otázka č. 20 - Jak jste spokojeni s finančním ohodnocením své práce?

výborné ohodnocení	4	29 %
spíše dobré ohodnocení	8	57 %
průměrné ohodnocení	2	14 %
spíše špatné ohodnocení	–	–
velmi špatné ohodnocení	–	–
celkem	14	100 %

Otázka č. 21 - Cítíte podporu ZUŠ ze strany jejího zřizovatele?

ano	9	64 %
ne	–	–
nevím	5	36 %
celkem	14	100 %

Otázka č. 22 – Co by podle Vás nejvíce pomohlo rozvoji ZUŠ?

- navýšení kapacity žáků – 36 %
- víc peněz – 21 %
- nový sál, investice do budovy
- zlepšení spolupráce mezi obory
- změna přístupu k výuce a hodnocení žáků
- pohoda učitelů a využití jejich potenciálu
- vystupovat s žáky i mimo Střelice

Otázka č. 23 - Pokud bych byl(a) ředitelem ZUŠ:

- část učitelů neodpověděla nebo uvedla, že neví
- nedělali by to lépe nebo by nechtěli být ředitelem (nepochopení smyslu otázky)
- řešení kapacity, větší nabídky vyučovaných nástrojů, změna způsobu výuky na ZUŠ
- víc motivovat učitele k práci navíc, větší spolupráce mezi učiteli
- víc posílat žáky „do světa“ - soutěže
- nezaměřovat se jen na řešení osobních problémů mezi pedagogy navzájem a mezi vedením a pedagogy

Dotazník pro zřizovatele

1. Jak hodnotíte současnou úroveň ZUŠ Střelice?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

výborná kvalita 1 2 3 4 5 nedostatečná kvalita

Uveďte, prosím, konkrétní klady nebo zápory.

.....

.....

.....

.....

2. Došlo podle Vás po změně zřizovatele a vedení školy v roce 2010 k jejímu kvalitativnímu rozvoji?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

Uveďte, prosím, konkrétně.

.....

.....

.....

.....

3. Je koncepce rozvoje ZUŠ prezentovaná vedením školy v souladu s koncepcí obce v oblasti školství?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

Uveďte, prosím, konkrétně.

.....

.....

.....

-
4. Je podle Vás současná kapacita ZUŠ stanovená na 250 žáků dostatečná?
Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

5. Bude podle Vás tato kapacita ZUŠ odpovídat předpokládanému demografickému vývoji obce a okolí?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano zcela) do 5 (vůbec ne).

ano zcela 1 2 3 4 5 vůbec ne

6. Jak hodnotíte komunikaci obce s vedením školy?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná) do 5 (nedostatečná).

výborná 1 2 3 4 5 nedostatečná

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

7. Jak spolupracuje vedení školy se zřizovatelem při řešení provozních problémů?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborně) do 5 (nedostatečně).

výborně 1 2 3 4 5 nedostatečně

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....

.....
.....

8. Jak hodnotíte školní vzdělávací program ZUŠ Střelice?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

9. Jak hodnotíte veřejné akce pořádané ZUŠ (koncerty, výstavy, taneční vystoupení atd.)?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....

10. Jak by se podle Vás měly řešit problémy s nevyhovujícími prostorami pro konání kulturních akcí ve Střelicích?

Napište, prosím, konkrétně.

.....
.....
.....
.....

11. Měla by se ZUŠ zapojit i do jiných akcí pořádaných např. obcí ?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (ano) do 5 (ne).

ano 1 2 3 4 5 ne

Uvedte, prosím, konkrétně.

.....
.....
.....
.....

**12. Jak hodnotíte hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky a svěřeným majetkem?
Označte hodnotu na stupnici od 1 (naprostá spokojenost) do 5 (úplná nespokojenost).**

naprostá spokojenost 1 2 3 4 5 úplně nespokojenost

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

13. Jak hodnotí obec prostorové podmínky výuky na ZUŠ?

Označte hodnotu na stupnici od 1 (výborná kvalita) do 5 (nedostatečná kvalita).

výborná kvalita 1 2 3 4 5 nedostatečná kvalita

Napište, prosím, konkrétní připomínky.

.....
.....
.....
.....

14. Co považuje obec jako zřizovatel za svoji prioritu ve vztahu k ZUŠ?

.....
.....